

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
21.05.01 Прикладная геодезия,
Геодезическое обеспечение строительного надзора и экспертиз.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 5 человек, среди которых 4 респондента мужского пола и 1 – женского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 19 лет. Из них 1 работающий и 3 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 снимает жилье, 2 проживают в общежитии, 2 проживают с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,60 (87 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,20 (80%) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,80 (93%) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,4 (80%) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,4 (80%) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,4 (80%) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,00 (75 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,8 (76 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин) были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 80 % – государственный статус ВУЗа, 60 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, для 60 % – высокое качество преподавания, 40 % – известность и престиж вуза, 20 % – низкий конкурс на выбранное направление, для 20 % – решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).

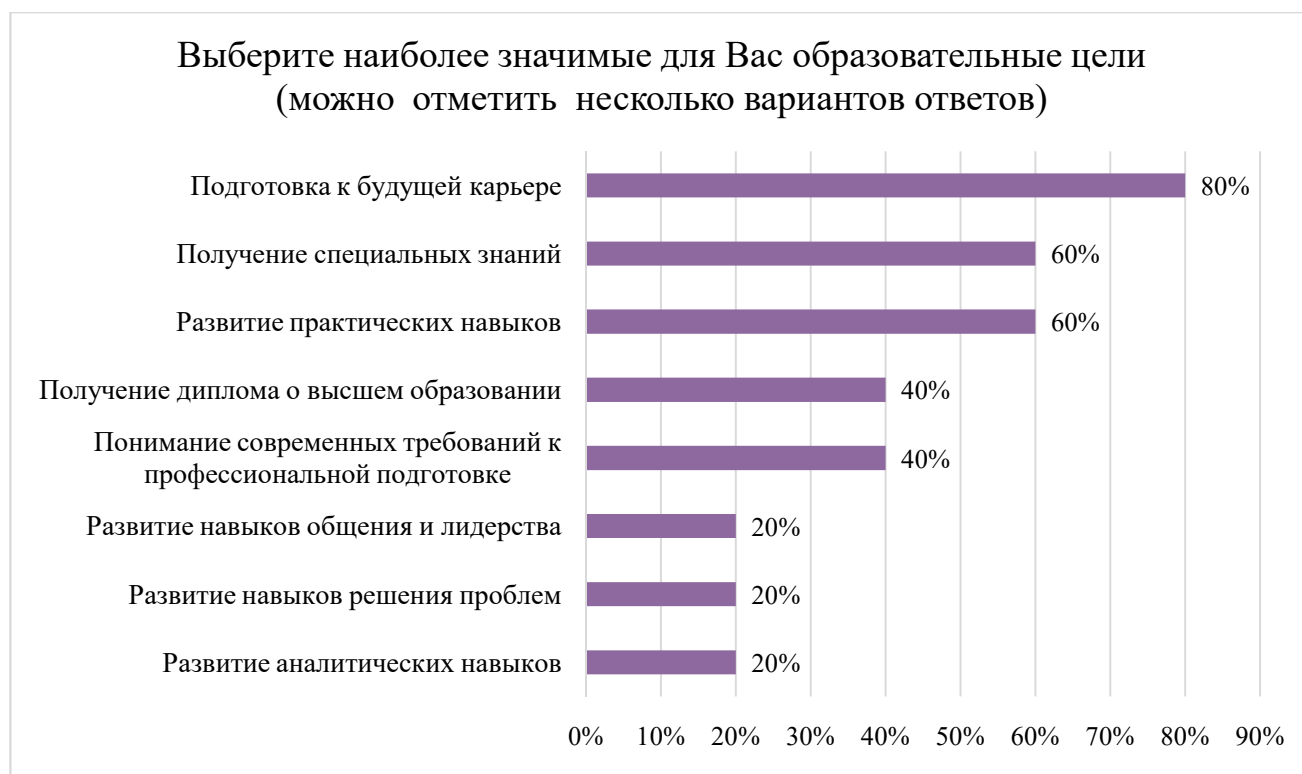


Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 80 % считают наиболее важной образовательной целью подготовку к будущей карьере, 60 % – получение специальных знаний, 60% – развитие практических навыков, 40 % – получение диплома о высшем образовании, 40 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 20 % – развитие навыков решения проблем, 20 % – развитие аналитических навыков, 20 % – развитие навыков общения и лидерства.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 80 % уверены в правильности своего выбора, 20 % – имеют очень смутное представление о выбранной профессии.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

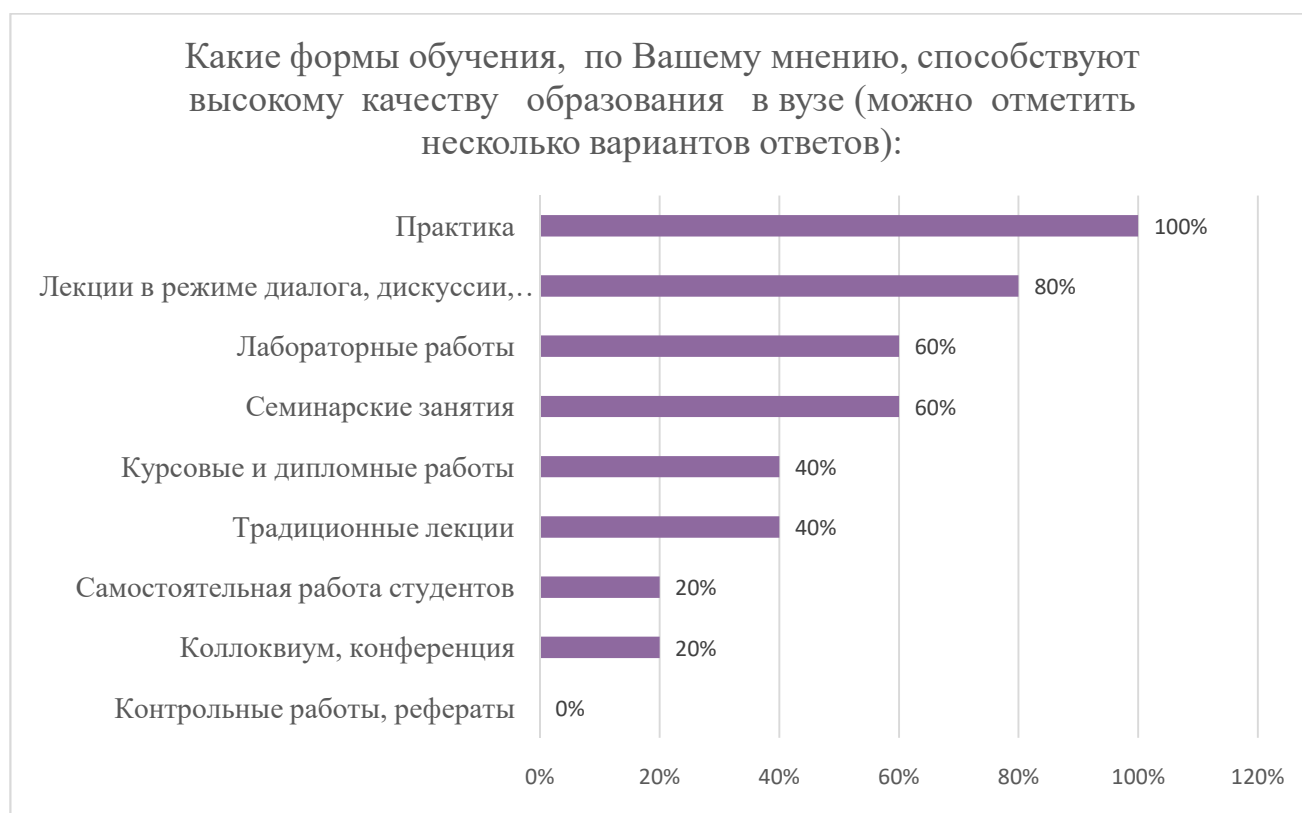


Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что все респонденты считают, что высокому качеству образования способствует практика, 80 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 60 % – лабораторные работы, 60 % – семинарские занятия, 40 % – курсовые и дипломные работы, 40 % – традиционные лекции, 20 % – самостоятельная работа студентов, 20 % – коллоквиум, конференции.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 80 % респондентов считают, что система оценки ясная и доступная, 20 % – не понятны критерии оценки.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6 видно, что практика еще не проводилась.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

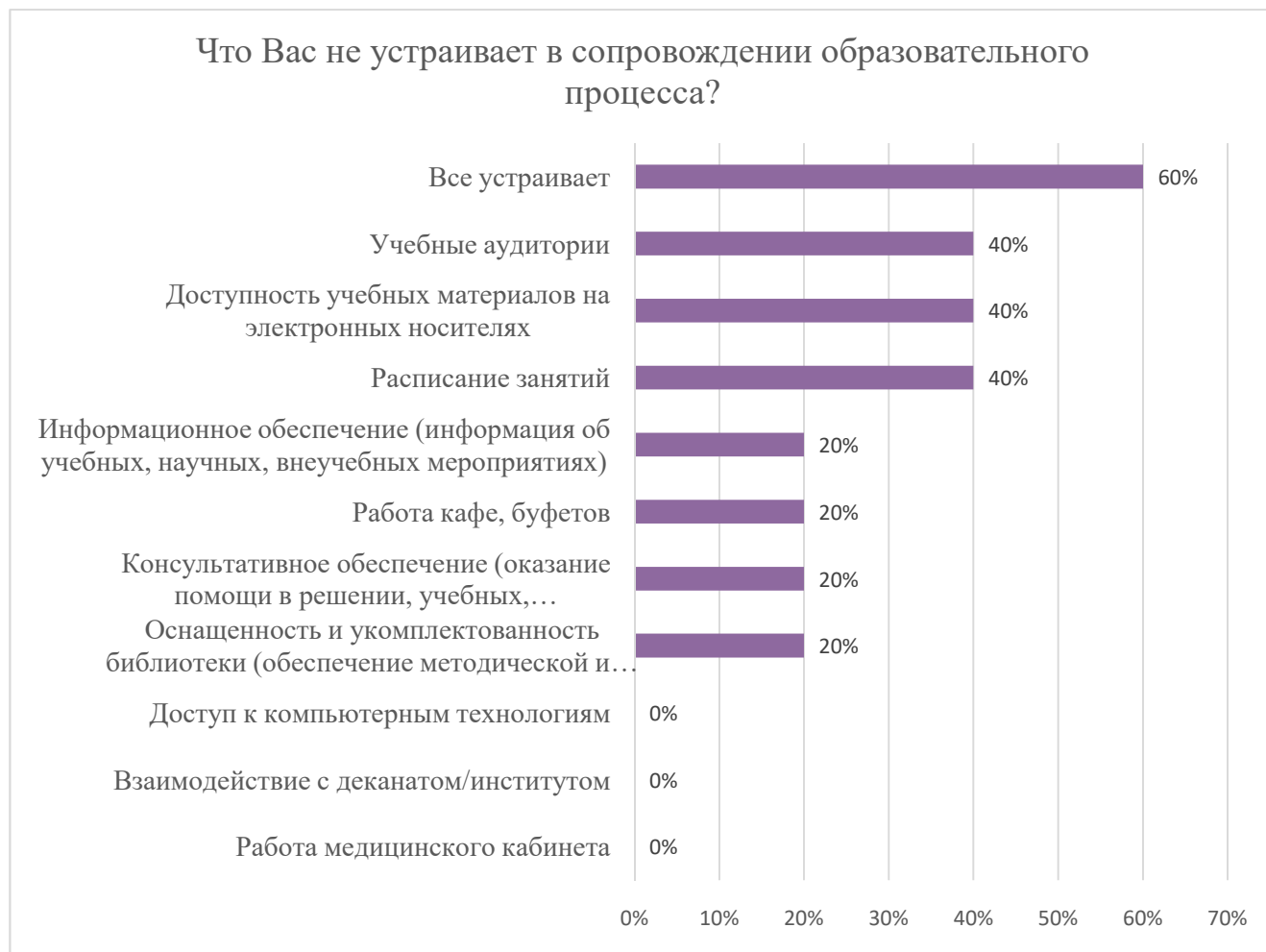


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 60 % респондентов все устраивает, 40 % – не устраивают учебные аудитории, 40 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 40 % – расписание занятий, 20 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 20 % – работа кафе, буфетов, 20 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 20 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

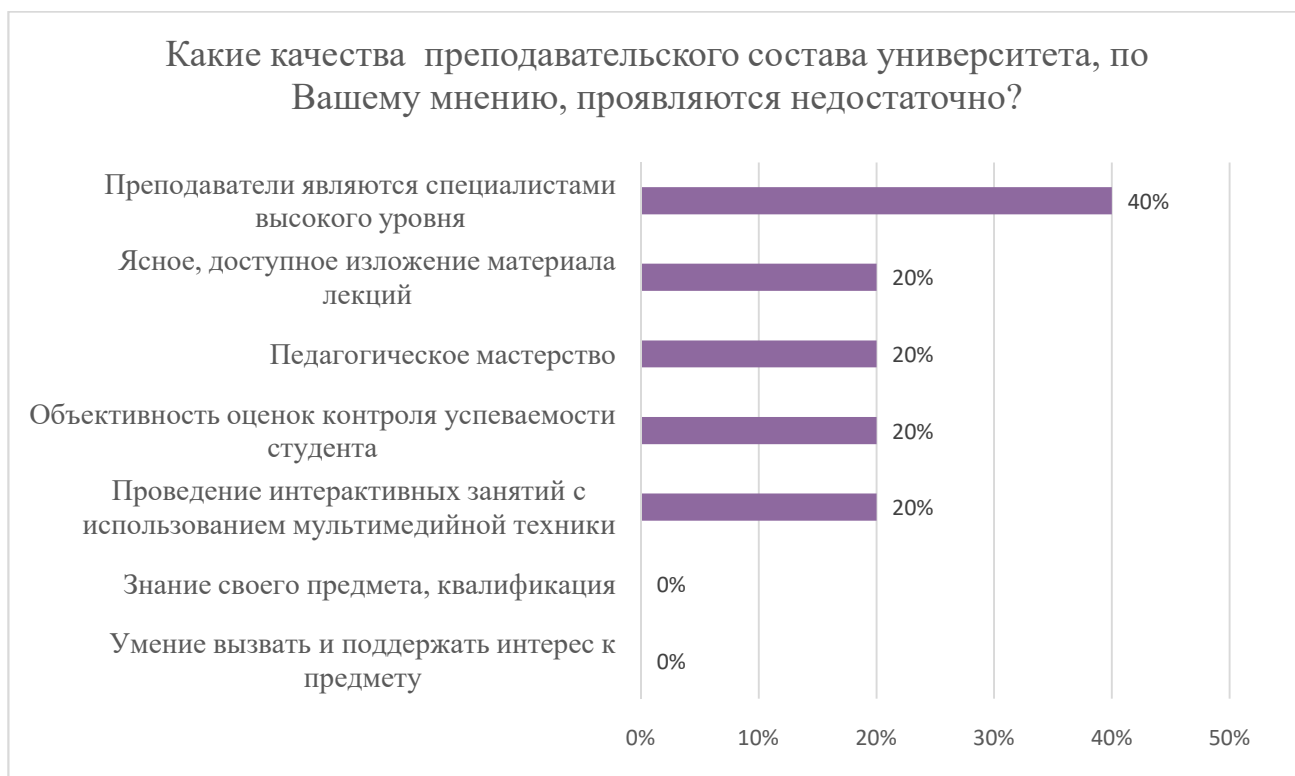


Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 40 % считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня, 20 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение ясно и доступно излагать материал лекций, 20 % – педагогическое мастерство, 20 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов и 20 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

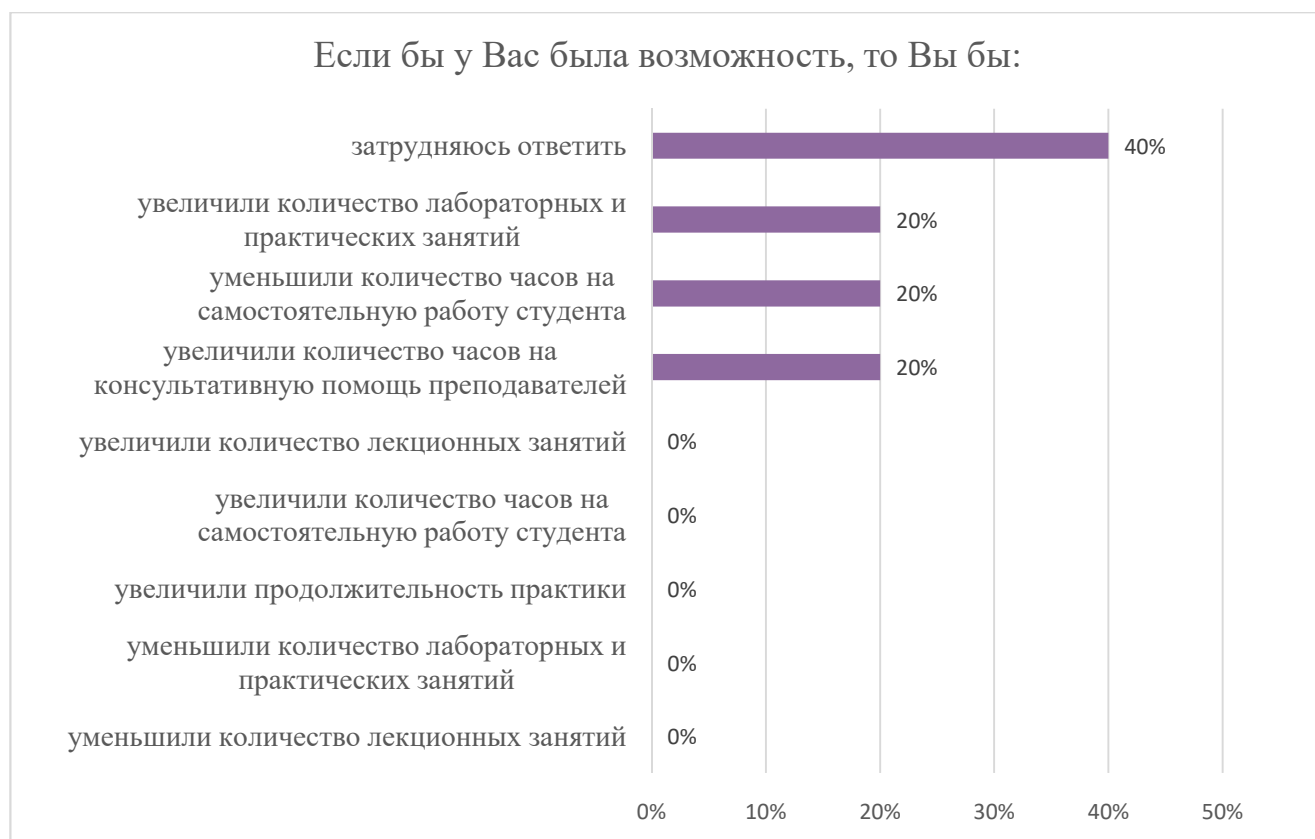


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 20 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 20 % уменьшили количество часов на самостоятельную работу студентов, 20 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей и 40 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 60 % респондентов участвуют в работе кружков, секций по интересам, 40 % – в заседаниях студенческого совета, 20 % – в творческих клубах-студиях, 20 % – в спортивных мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).

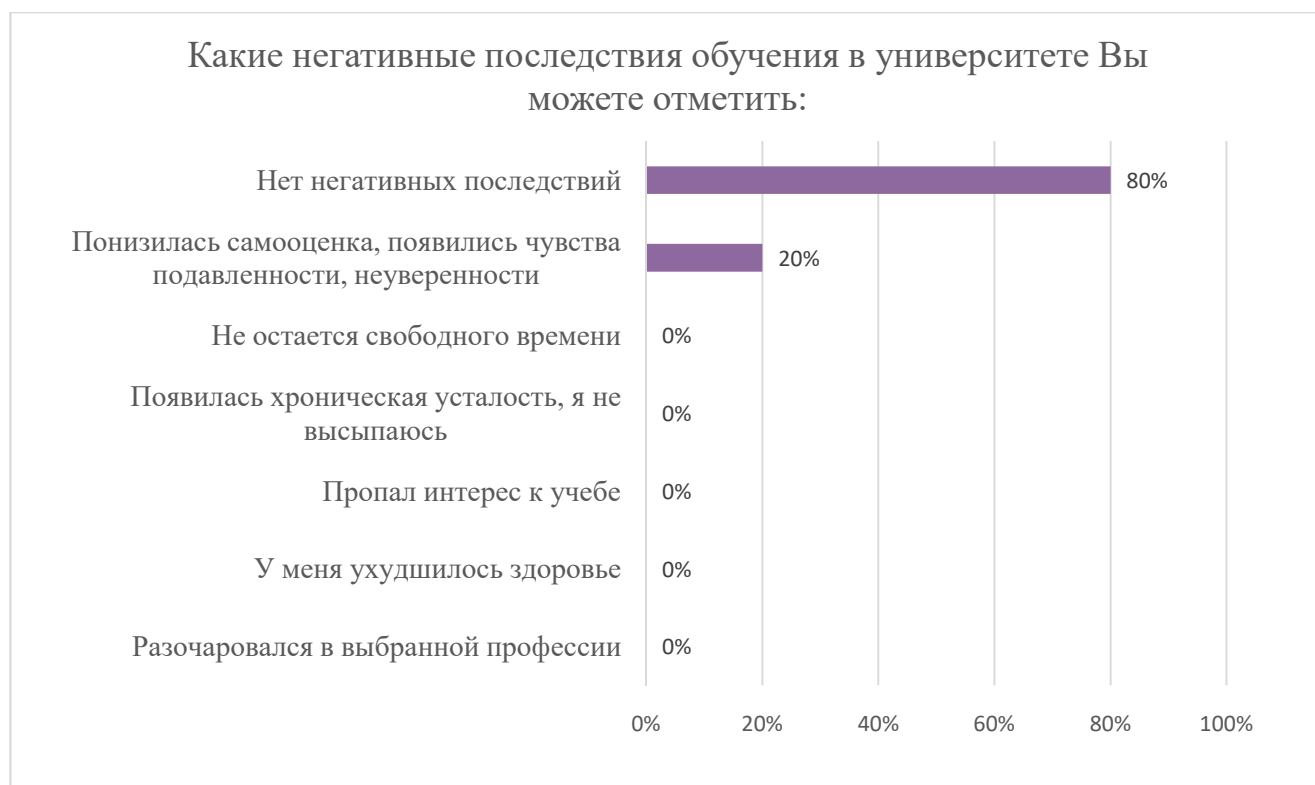


Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 80 % респондентов нет негативных последствий, у 20 % понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 80% не пропускают занятия по неважной причине, 20 % – пропускают занятия с периодичностью меньше 25%.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 20 % пропускают занятия по причине непредвиденных обстоятельств, 80 % – не пропускают занятия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является государственный статус вуза.
2. Самой значимой образовательной целью является подготовка к будущей карьере.
3. Большинство опрошенных уверены в правильности своего выбора, наименьшая доля имеет очень смутное представление о выбранной профессии.
4. По мнению всех респондентов высокому качеству образования способствует практика, а контрольные работы и рефераты не способствуют этому.
5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки ясная и доступная, меньшинству респондентов не понятны критерии оценки.

6. Студенты еще не проходили практику.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. Большинство респондентов все устраивает в организации учебного процесса.

8. Большинство считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. Респонденты затрудняются ответить на вопрос реформы в образовательном процессе

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в работе кружков, секций по интересам.

11. Большее количество опрошенных не выделяют никаких негативных последствий.

12. Большинство студентов не пропускают без уважительной причины, меньшинство пропускают занятия меньше 25%.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий являются непредвиденные обстоятельства.